

# **Développement territorial : pratiques professionnelles et débats scientifiques (EDT220)**

## **Philippe Estèbe**

### **Argument général**

Ce cours vise à mettre en scène les principaux débats scientifiques et à les confronter aux pratiques professionnelles des acteurs du développement des territoires.

Le principe du cours tient dans un jeu de rôles. Les auditeurs définissent un ensemble de personnages typiques des cercles d'acteurs du développement territorial et les distribuent entre eux.

Trois types de rôles sont en jeu :

- Les rôles de la sphère locale : élus et techniciens qui peuvent relever de différents échelons (commune, EPCI, département, région)
- Les rôles de la sphère économique : entreprise concessionnaire de réseau, entreprise du bâtiment et des travaux public, bailleur social, promoteur immobilier, etc.
- Les rôles de la sphère sociétale : habitant, responsable associatif, etc.

Le cours est composé de quatre séquences :

- Elaborer un diagnostic partagé du territoire
- Animer une réflexion prospective
- Construire une stratégie de développement
- Mettre en œuvre la stratégie de développement.

Les rôles sont distribués pour une séquence, les auditeurs changent de rôle à chaque séquence. L'objectif est de bien se mettre dans la logique d'un de ces acteurs, sans le caricaturer.

Chaque séquence est répartie en trois séances :

1. Un examen des débats scientifiques
2. Une approche des sources de données disponibles
3. Un temps d'élaboration collective

### **Programme du cours**

(voir page suivante)

Intitulé	Documents
<b>Diagnostic</b> : débats scientifiques	<a href="http://geocarrefour.revues.org/980?lang=en">http://geocarrefour.revues.org/980?lang=en</a> <a href="http://www.lvmt.fr/IMG/pdf/masyt.pdf">http://www.lvmt.fr/IMG/pdf/masyt.pdf</a>
<b>Diagnostic</b> : sources et méthodes	<a href="http://www.insee.fr/fr/ppp/bases-de-donnees/donnees-detaillees/rp2011/chiffres-cles/base-cc-logement-2011/base-cc-logement-2011.zip">http://www.insee.fr/fr/ppp/bases-de-donnees/donnees-detaillees/rp2011/chiffres-cles/base-cc-logement-2011/base-cc-logement-2011.zip</a>
<b>Diagnostic</b> : cas pratique	
<b>Prospective</b> : débats scientifiques	<a href="https://halshs.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/136964/filename/rennes_publie.pdf">https://halshs.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/136964/filename/rennes_publie.pdf</a>
<b>Prospective</b> : sources et méthodes	<a href="http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/cgrf-France_fr.pdf">http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/cgrf-France_fr.pdf</a>
<b>Prospective</b> : cas pratique	
<b>Stratégie</b> : débats scientifiques	<a href="http://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2007-1-page-41.htm">http://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2007-1-page-41.htm</a> - Pour un écosystème de la croissance. Rapport au Premier Ministre ", 2004 (disponible à l'adresse : <a href="http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports/">www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports/</a> ).
<b>Stratégie</b> : sources et méthodes	<a href="http://ec.europa.eu/agriculture/rur/leader2/dossier_p/fr/dossier/chap3.pdf">http://ec.europa.eu/agriculture/rur/leader2/dossier_p/fr/dossier/chap3.pdf</a>
<b>Stratégie</b> : cas pratique	
<b>Mise en œuvre</b> : débats scientifiques	<a href="http://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2006-4-page-619.htm">http://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2006-4-page-619.htm</a>
<b>Mise en œuvre</b> : sources et méthodes	<a href="http://www.xavier-pierre.com/wp-content/uploads/THESE-chapitre1.pdf">http://www.xavier-pierre.com/wp-content/uploads/THESE-chapitre1.pdf</a>
<b>Mise en œuvre</b> : cas pratique	

# **Atelier de projet M2 (UEV234)**

## **Grand Paris : terrain de recherche et de projet**

### **Shahinda Lane**

#### **Présentation**

L'objectif de l'atelier est d'engager les étudiants dans une réflexion sur les usages à travers des propositions de projets qui seront issus de l'observation de phénomènes métropolitains. L'atelier propose d'associer recherche et projet : les étudiants identifieront un phénomène dont ils établiront l'état des lieux théorique, suivi d'enquêtes de terrains et d'entretiens, pour aboutir à des propositions de projet sur un site. Le terrain de réflexion est le Grand Paris et l'appel à projet "réinventer Paris".

Les étudiants élaboreront dans le cadre de l'atelier à la fois : un mémoire – qui pourra correspondre au mémoire de master qui sera par conséquent partiellement encadré ; une proposition de projet territorialisé.

#### **Objectifs pédagogiques**

Questionner l'outil de programmation à partir de l'observation des usages.

Identifier des phénomènes métropolitains et en saisir les mécanismes et situations.

Développer une démarche qui associe recherche et projet.

Appréhender une méthode de recherche qui croise théories et terrain.

Développer et maîtriser les outils de communication adaptés au projet proposé.

#### **Contenu et calendrier indicatif**

L'atelier s'articulera selon plusieurs modes distincts :

- des séances de présentation par les étudiants,
- des séances de travaux dirigés, ou workshops (projet) : présence obligatoire,
- des cours d'appoint sur des problématiques communes.

1. Présentation générale

Mémoire : thème de recherche

2. Proposition d'un thème (phénomène) et de lectures associées

3. Feuille A4 présentant le thème, des propositions de lectures et un/des cas d'études, définition d'une méthode, élaboration du plan des mémoires

4. Première présentation des plans des mémoires

Cours sur les outils de recherche proposés

5. Présentation et rendu des fiches de lectures

Définition des terrains de projet

6 à 8. Restitution des visites de sites et présentation des pistes projets

Développement recherche et projet

9. Restitution des enquêtes de terrains et entretiens

10. Workshop 1 : projet

11. Présentation avancement

12. Workshop 2 : projet et définition des rendus

13. Présentation avancement

14. Pré-jury

15. Ajustements et élaboration des documents définitifs de rendu

Jury interne

Jury externe : invités extérieurs

### **Travaux demandés**

- Mémoire : présentation des sujets (feuillet A4), fiches de lectures (minimum 3), plan des mémoires, restitution des enquêtes de terrain et entretien (A4 rédigé et illustré)
- Projet : restitution des visites de site (diaporama), propositions de projet (document rédigé et illustré, A3 et diaporama)

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu

**Bibliographie indicative fournie en cours**

# Développement durable et territoires (UEV233)

## Guillaume Duparay

- Le développement durable
- Les indicateurs clés
- L'activité anthropique
- L'empreinte écologique
- Le Facteur 4
- L'analyse de cycle de vie
- Ecosystèmes et biodiversité
- La démocratie participative et la gouvernance
- Les projets territoriaux de développement durable :
  - \* L'Agenda 21 local
  - \* Le PCET
- Les achats éco-responsables
- L'économie sociale et solidaire
- L'approche sectorielle du développement durable
- L'évaluation des politiques de développement durable

# Management des villes du futur (NCU220)

## Maxime Schirrer

### Objectifs pédagogiques

Ce cours a pour objectifs :

- de présenter les phénomènes d'urbanisation à l'aune des enjeux liés à la révolution numérique.
- Donner des capacités d'analyse sur l'évolution des stratégies territoriales et des politiques territoriale de l'innovation
- Evoquer les nouvelles formes de diagnostic territorial lié aux outils numériques
- Illustrer le cours par des exemples français et internationaux

### Plan de cours

1. De l'écriture au web
2. Tendances urbaines et mutations technologiques : causalités ou simultanéité des processus ?
3. La ville en mutation à l'heure de la métropolisation
4. Les perspectives territoriales de la ville intelligente / Diagnostic territorial numérique
5. Politique publique d'innovation en matière de numérique
6. Décorticage d'un projet numérique
7. Les acteurs du numérique, entre public / privé
8. Ville créative, ville spéculative ?
9. Les FabLab, Hub créatif et tiers lieux du numérique
10. Bangalore, silicon valley indienne ?
11. smart grids et territoires
12. Open data
13. Développement durable et numérique
14. Fiscalité numérique

### Evaluation

Dossier écrit prolongeant une thématique abordée en cours avec bibliographie.

## **Bibliographie succincte**

- Ascher François, 2009, L'âge des métapoles, édition de l'Aube, 390 p.
- Carmes Maryse, Noyer JM, Devenir urbains, collection Territoires numériques, édition Presses des Mines, 382 p.
- Colin Nicolas, Verdier Henri, L'âge de la multitude: Entreprendre et gouverner après la révolution numérique (éd. A Colin), Paris 2012
- Greenfield Adam, Against The Smart City, Kindle Store
- Halbert Ludovic, 2010, l'avantage métropolitain, édition PUF, 152 p
- Macluhan Marschal., Pour comprendre les médias. Les prolongements technologiques de l'homme, Paris : Seuil, 1968.
- Picon Antoine, 2013, Smart Cities : Théorie et critique d'un idéal auto-réalisateur, éditions-b2, 120 p
- Rifkin Jeremy, 2012, La troisième révolution industrielle, édition Les liens qui libèrent, 416 p.
- Florida Richard, The Rise of the Creative Class and how It's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life, New York: Basic Books, 2002.
- Sassen Saskia, 1991, Global City, Princeton University Press, 480 p.
- Sassen Saskia, "l'archipel des villes globales", Sciences Humaines, Grands Dossiers n°17 décembre 2009/Janvier-février 2010
- Sassen Saskia, « Mégarégions et villes globales. De nouvelles configurations spatiales pour l'intégration urbaine », La Vie des idées, 2 mai 2012
- Schirrer Maxime, « L'activité informatique et l'accessibilité économique : le cas de la métropole parisienne », Netcom, Juillet 2009, 17 p
- Veltz Pierre, Paris, France, Monde : Repenser l'économie par le territoire (éd. Editions de l'Aube). Paris, 2014
- Wachter Serge, 2010, La ville interactive : L'architecture et l'urbanisme au risque du numérique et de l'écologie, éd L'harmattan, 238 p

**Contact** => SCHIRRER Maxime : <mailto:maxime.schirrer@lecnam.net>

## **Expertise et études urbaines (UEV218)**

### **Maxime Schirrer**

#### **Objectifs pédagogiques**

Cet enseignement est conçu comme un atelier de projet. Les auditeurs sont réunis par groupe interdisciplinaire et doivent réaliser un état des lieux sur un exemple territorialisé puis un projet.

La première séquence d'un mois (octobre) est consacrée à une recherche théorique sur un concept imposé. Chaque séance fait l'objet d'une présentation de 10 à 15 mn par groupe, à l'oral avec un support visuel numérique de type powerpoint. Cette présentation est suivie d'un échange avec l'ensemble de la promotion.

Une deuxième séquence débute en novembre jusqu'à mi décembre. Un site d'étude est affecté à chaque groupe. Chaque semaine, le groupe présente l'évolution de son diagnostic territorial. Dans cette optique, les auditeurs sont invités à manipuler les Îlots Regroupés pour l'Information Statistique (IRIS) et la Nomenclature des Activités Françaises (NAF), ou tout autre base de données urbaines. Cette période est l'occasion de déterminer une problématique urbaine qui fait l'objet d'un cahier des charges de deux pages. Ce n'est pas un Cahier des Charges et Clauses Techniques mais plutôt une intention d'aménagement ou de projet urbain avec une posture de maîtrise d'ouvrage.

Enfin, une troisième séquence tout le mois de janvier est destiné à positionner les auditeurs en tant que maîtrise d'œuvre. A ce titre, ils proposent une intervention, un passage à l'acte situé à l'interstice d'une étude de faisabilité et d'une vision urbaine.

#### **Evaluation**

Un jury constitué d'intervenants du Cnam et de personnalités extérieures (élus, professionnel de l'aménagement,...) assistent à une séance dédiée. La note est déterminée par le jury mais aussi par l'assiduité et la participation des auditeurs tout au long du module.

Cet enseignement est conçu comme un atelier de projet. Les auditeurs réunis par groupe interdisciplinaire doivent réaliser un état des lieux sur un exemple territorialisé. Dès lors, ils doivent en décliner une problématique urbaine qui doit faire l'objet d'un cahier des charges. Dans un second temps, les auditeurs se positionnent en tant que maîtrise d'œuvre et proposent une intervention, un passage à l'acte situé à l'interstice d'une étude de faisabilité et d'une vision urbaine.

Dans cette optique, les auditeurs sont invités à manipuler les Îlots Regroupés pour l'Information Statistique (IRIS) et les Nomenclatures des Activités Françaises (NAF).